

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Карпинский машиностроительный техникум»  
(ГАПОУ СО «КМТ»)

**РАССМОТРЕНА**

На научно-методическом совете  
Протокол от 01.12.2015г. № 05

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора техникума  
от 01.12.2015года № 433



**ПРОГРАММА**  
**воспитания и социализации**  
**студентов техникума**  
**на 2016-2019 гг.**

## Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа воспитания и социализации студентов техникума на 2013-2017 гг.</b>
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>1) Конституция РФ;</p> <p>2) Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.2012г. № 273-ФЗ;</p> <p>3) Международная конвенция о правах и свободах человека;</p> <p>4) Концепция модернизации российского образования до 2020 года</p> <p>5) Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>6) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 24 июля 1998 года N 124-ФЗ (с изменениями);</p> <p>7) Указ Президента Российской Федерации от 1.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.»;</p> <p>8) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;</p> <p>9) Государственная программа РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»;</p> <p>10) Указ Президента РФ от 9.06.2010 № 690 9ред. От 28.09.2011) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года»;</p> <p>11) Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009г. № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2012 года;</p> <p>12) Устав техникума</p>
<b>Концептуальные основы развития</b>	<p>Программа основывается на следующих принципах:</p> <p>1) системность, непрерывность воспитания;</p> <p>2) вариативность, личностный подход в воспитании;</p> <p>3) гражданственность,</p> <p>4) мобильность и адаптивность воспитательных программ, предполагающая гибкое реагирование на изменения внешней среды;</p> <p>5) партнерство в реализации воспитательных программ</p>
<b>Основной разработчик</b>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Основные участники программы</b>	Студенты, преподаватели, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания
<b>Цель программы</b>	Создание условий для становления компетентной, социально адаптированной личности
<b>Задачи программы</b>	<p>1. Формировать оптимальную социокультурную среду, способствующую всестороннему развитию и социализации личности, формированию общих и профессиональных компетенций;</p> <p>2. Способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;</p> <p>3. Способствовать развитию студенческого самоуправления.</p>
<b>Сроки, этапы реализации программы</b>	<p>2016-2019 г.г.</p> <p>1 этап – организационный (мероприятия проводятся ежегодно)</p> <p>2 этап – деятельностный.</p>

	<p>Работа ведется одновременно с организационным этапом и реализуется в системе мероприятий по следующим блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа со студентами (по направлениям программы);</li> <li>2) методическая работа с преподавателями, групповыми руководителями;</li> <li>3) социально-педагогическое сопровождение;</li> <li>4) работа с родителями;</li> <li>5) социальное партнерство.</li> </ol> <p>3 этап – аналитический, предполагает анализ реализации задач, обозначенных в программе, определение проблем, их осмысление. Выводы, предложения, рекомендации.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных тенденций;</li> <li>2) развитие органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни техникума;</li> <li>3) рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;</li> <li>4) стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;</li> <li>5) усиление взаимодействия структур техникума с учреждениями культуры, искусства, средствами массовой информации;</li> <li>6) профессионально компетентный выпускник, социально-адаптированная личность, готовая к выполнению социальных ролей гражданина, профессионала, семьянина и обладающая социально-профессиональными чертами, такими как активная позиция, гражданственность, креативность, коммуникативность, профессиональное самоопределение, самостоятельность, ценностное отношение к здоровью и т.д.</li> </ol>
<b>Система организации контроля за исполнением программы</b>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляет администрация техникума.</p> <p>Координацию деятельности исполнителей осуществляет заместитель директора по УВР.</p> <p>Анализ и оценку эффективности исполнения программы, подготовку материалов для выступления на заседаниях, педагогического совета, производит воспитательная служба под руководством заместитель директора по УВР.</p>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства

## Пояснительная записка

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил от норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства», - гласит статья 2 ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ).

### Обоснование Программы

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность студента. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к студентам, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах студентов, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности студентов. Большое влияние на воспитание студента оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди студентов и работа с родителями.

### Основные принципы Программы воспитания и социализации студентов техникума

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

1) **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

2) **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

3) **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

4) **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

5) **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

6) **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

7) **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

8) **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

9) **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

10) **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

11) **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении

#### *Проблемы в решении задач воспитания:*

1. Потребность в высоком качестве человеческого ресурса для социально-экономического развития региона и отсутствие действенной системы решения этой задачи.

2. Потребность в обеспечении целостности педагогического процесса определяющего качество образования через качество обучения и воспитания.

3. Потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства.

Необходимость создания программы воспитательной работы техникума вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника техникума к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда высококвалифицированных специалистов, способных мобильно реагировать на постоянные изменения в обществе.

Система воспитательной работы - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста.

#### *Цель программы:*

Создание условий для становления компетентной, социально адаптированной личности.

*Задачи:*

- 1) Формировать оптимальную социокультурную среду, способствующую всестороннему развитию и социализации личности, формированию общих и профессиональных компетенций;
- 2) Способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;
- 3) Способствовать развитию студенческого самоуправления.

*Направления деятельности:*

1. Воспитание профессионально-личностных качеств
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Нравственное и духовное, здоровьесберегающее воспитание.
4. Развитие студенческого самоуправления
5. Социальное партнерство

*Принципы организации воспитательной деятельности:*

- 1) системность, непрерывность воспитания,
- 2) вариативность, личностный подход в воспитании,
- 3) гражданственность,
- 4) мобильность и адаптивность воспитательных программ, предполагающая гибкое реагирование на изменения внешней среды,
- 5) партнерство в реализации воспитательных программ

*Воспитательная программа реализуется через:*

- 1) Учебную деятельность
- 2) Внеучебную деятельность
- 3) Досуговую деятельность
- 4) Деятельность органов студенческого самоуправления

*Субъекты реализации программы*

- 1) Студенты, осуществляющие активную деятельность по усвоению и индивидуальной переработке социального опыта;
- 2) Педагогический коллектив, выступающий в роли организатора и создателя социально-педагогической среды;
- 3) Социально-педагогическая служба, реализующая сопровождение воспитательного процесса;
- 4) Методическая служба, обеспечивающая воспитательный процесс методическим инструментарием;
- 5) Администрация, осуществляющая нормативно-правовое и управленческое регулирование данного процесса.
- 6) Родители обучающихся, осуществляют воспитание с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и воспитания его в семье.
- 7) Социальные партнеры, осуществляют деятельность, направленную на формирование воспитательной среды, активную социализацию студентов в обществе.



### *Методы организации воспитания*

- 1) Методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, убеждение, рассказ, беседа, лекция, диспут, пример).
- 2) Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогические требования, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций).
- 3) Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, соревнование).  
Воспитание словом, ситуацией, игрой, общением.

### *Формы воспитания*

- 1) Массовые (диспут, коллективное творческое дело, олимпиады, вечер, праздник).
- 2) Групповые (кружки, секции, студии, клубы, дополнительное образование).
- 3) Индивидуальные – воспитательные ситуации социализации.

### *Ожидаемые результаты*

- 1) позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных тенденций;
- 2) развитие органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни колледжа;
- 3) рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;
- 4) стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- 5) усиление взаимодействия структур техникума с учреждениями культуры, искусства, вузами, средствами массовой информации;
- 6) профессионально компетентный выпускник, социально-адаптированная амбициозная личность, готовая к выполнению социальных ролей гражданина, профессионала, семьянина и обладающая социально-профессиональными чертами, такими как активная позиция, гражданственность, креативность, коммуникативность, профессиональное самоопределение, самостоятельность, ценностное отношение к здоровью и т.д.

## Модель выпускника техникума

### Личностные компетенции:

- здоровый
- интеллектуально развитый
- энергичный
- самосовершенствующийся
- дисциплинированный
- самостоятельный
- ответственный за себя и других
- интересующийся
- управляющий личным и профессиональным развитием
- гибкий, восприимчивый
- инициативный
- аналитически мыслящий

### Социальные компетенции:

- коммуникабельный
- толерантный
- гражданин, патриот
- культурный
- нравственно воспитанный
- соблюдающий соц. нормы
- социально адаптированный

### Профессиональные компетенции:

- образованный
- конкурентоспособный
- опытный
- эффективно сотрудничает
- организует деятельность свою и других
- решает проблемы
- компетентный в профессии
- информационно компетентный
- творческий, креативный
- амбициозный
- инициативный, предприимчивый

### Этапы реализации программы

**1 этап** – организационный (мероприятия проводятся ежегодно)

**2 этап** – деятельностный.

Работа ведется одновременно с организационным этапом и реализуется в системе мероприятий по следующим блокам:

- 1) работа со студентами (по направлениям программы);
- 2) методическая работа с преподавателями, групповыми руководителями;
- 3) социально-педагогическое сопровождение;
- 4) работа с родителями;
- 5) социальное партнерство.



**3 этап** – аналитический, предполагает анализ реализации задач, обозначенных в программе, определение проблем, их осмысление. Выводы, предложения, рекомендации.

### **Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации**

Общее управление комплексной программой осуществляет администрация Карпинского машиностроительного техникума

Механизм реализации программы предусматривает анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматриваются:

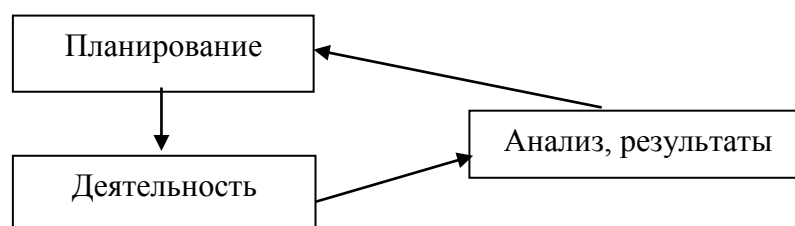
- 1) осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
- 2) регулярное рассмотрение хода выполнения программы на методическом объединении, совещаниях групповых руководителей, педагогических советах.

### **Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

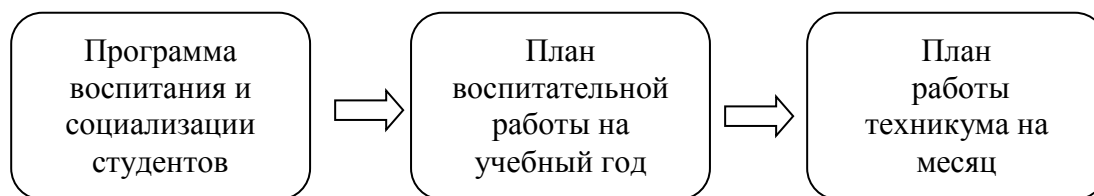


Все участники реализации Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей студентов, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Система контроля хода Программы и анализа результатов ее выполнения



### **Показатели и критерии оценки результатов**

Субъектами оценочной деятельности являются обучающиеся техникума и родители (лица их заменяющие).

*Направления и показатели достижений:*

- 1.Количество досуговых мероприятий для студентов.
2. Количество успевающих студентов.
3. Награды различного уровня, сертификаты участия, мониторинг участия студентов в конкурсных мероприятий.

4. Количество трудоустроенных по профессии выпускников.
5. Доля студентов, принимающих участие в студенческом самоуправлении.
6. Положительная динамика роста количества подростков, принимающих участие в мероприятиях техникума.
7. Снижение численности студентов, состоящих на персонифицированном учете. Отсутствие поставленных на персонифицированный учет и вновь совершенных правонарушений.

Формами представления результатов результативности программы являются: портфолио обучающихся, грамоты, дипломы, анализ работы, публичный отчет техникума.

Периодичность проведения оценки: по итогам полугодия, учебного года.

Продуктивность воспитательной работы достигается привлечением к участию в организации и проведении всех учебных групп, творческих коллективов, спортивных секций, студенческое самоуправление к подготовке, проведению и участию в общетехникумовских, городских, областных мероприятиях через различные формы организации.

Воспитательная деятельность педагогов в техникуме реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности по учебным дисциплинам, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Воспитательная деятельность в техникуме реализуется через систему мероприятий по патриотическому воспитанию, систему мероприятий по профилактике правонарушений, внеклассную спортивную работу, развитие ученического самоуправления, систему дополнительного образования и воспитания (кружки и секции), поддержание традиций техникума:

- День знаний
- Посвящение в первокурсники
- День учителя
- Месячники: профилактики наркомании и СПИДа, военно-патриотической работы, профориентационной работы, противопожарной безопасности и ГО
- Дни здоровья
- Акции «10000 добрых дел», «Я выбираю жизнь», «Память»
- Международный женский день
- День Победы
- Церемония чествования лучших студентов «Фейерверк звезд»
- Конкурс «Студент года» и др.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

### **1. Профессионально-трудовое воспитание**

В условиях рыночной экономики профессиональная квалификация становится важной характеристикой рабочей силы, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Современный специалист, для успешной профессиональной деятельности, должен не просто владеть необходимой суммой знаний и решать поставленные задачи, но и быть компетентным в своей области. Компетентность предполагает умение перевести проблему в набор задач, найти адекватное решение. При возрастании скорости изменений условий жизни растет и цена ошибки в деятельности специалиста.

Понятие профессиональная компетентность рассматривается как:

- совокупность знаний, умений, определяющих результативность труда;
- объем навыков выполнения задачи;
- комбинация личностных качеств и свойств;
- комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств;
- единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять культуросообразные виды действий.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение разрешать проблемы.

В решении этих задач ведущее место принадлежит групповым руководителям, закрепленными за учебными группами на весь период обучения. Они призваны воспитывать в студентах активную жизненную позицию, формировать личность, привить высокие морально-этические качества у студентов, в том числе чувство коллективизма и систему базовых ценностей.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в техникуме важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальными функциям в соответствии со специальностью, профессией и уровнем квалификации.

Профессионально-трудовое воспитание студентов является в техникуме специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной специальности или профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к специальности или профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии, специальности и авторитетом.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания студентов техникума необходимо:

- формировать личность студента в процессе включения его в трудовую деятельность;
- стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста студента, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;
- воспитывать студента профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Профессионально-трудовое воспитание студентов - это как педагогически организованная деятельность студентов, так и самостоятельная. Профессионально-трудовое самовоспитание входит органической составной частью в целое как неотделимый его элемент.

Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионально-трудового воспитания. Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление студентов с характеристикой содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии, специальности как особого вида культуры;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение студентов к профессиональным ролям.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников техникума является их социальная компетентность, т.е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии. Выпускники колледжа призваны выполнять роли руководителей низшего и среднего звена трудовых коллективов как первичных (бригадир, мастер), так и более крупных (начальник смены, цеха, заведующий лабораторией, отделом и т.п.). Важным элементом подготовки специалистов к управленческой деятельности может явиться обязательная управленческая практика студентов как в условиях производственного коллектива, так и в стенах техникума.

Обязательной органической составной частью подготовки специалистов должно стать овладение в ходе естественно-научного и гуманитарного образования фундаментальными научными, правовыми и экономическими основами экологически безопасной и природоохранной деятельности, а в ходе профессиональной и специальной подготовки - основами соответствующей технической и технологической квалификации.

*Реализация направления в техникуме:*

- проведение системы тематических мероприятий и классных часов о профессии, специальности для студентов 1 курса,
- организация встреч с представителями данной профессии, специальности, экскурсии на производства;
- проведение профориентационных и профессиональных конкурсов в техникуме,
- участие в областных, всероссийских олимпиадах профессионального мастерства;
- организация мероприятий по трудоустройству выпускников;
- празднование Дня машиностроения;
- организация и проведение поздравлений к юбилейным датам промышленных предприятий города – социальных партнеров техникума.

**Ожидаемые результаты**

При воспитании конкурентоспособного выпускника техникум должен сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии, специальности;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

**2. Гражданско-патриотическое воспитание**

Программа направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Программа предполагает расширение у студентов и обучающихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры. Формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну правового сознания и гражданской ответственности.

*Цели программы:*

1. Способствовать получению и расширению знаний студентов и обучающихся о России: ее истории, традициях, культуре, праве и т.д.

2. Способствовать формированию у студентов и обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
3. Воспитывать у студентов и обучающихся любовь к родному городу, области как к малой Родине.
4. Воспитывать студентов и обучающихся гражданами своей родины, России.
5. Формировать у студентов и обучающихся чувства гордости за свою Отчизну.
6. Воспитывать у студентов и обучающихся активную жизненную позицию.
7. Воспитывать у студентов и обучающихся интернациональные чувства.

Реализация данного направления программы процессе воспитательной деятельности в техникуме предлагает:

- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- участие в деятельности общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, ассоциативного поведения.

*Реализация данного направления в техникуме представлена рядом мероприятий:*

- традиционное мероприятие для первокурсников «Посвящение в студенты»;
- торжественное вручение дипломов,
- проведение тематических экскурсий на промышленных предприятиях города, в краеведческом музее;
- проведение тематических классных часов в Зале Памяти техникума (15 февраля, 9 мая);
- участие в мемориальных мероприятиях, посвященных Дню вывода войск из Афганистана;
- месячник гражданско-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- конкурсы, концерты к праздничным датам;
- уроки мужества,
- митинг, посвященный 9 Мая;
- традиционная акция «Память», посвященная Дню памяти и скорби 22 июня;
- организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского государства;
- организация шефства над бывшими преподавателям колледжа — пенсионерами и ветеранами труда;
- организация акций, направленных на укрепление дружбы между различными народностями, населяющими Россию.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, малой родины;
- усвоение ценности таких понятий, как любовь к Отечеству; «гражданское общество», «я-гражданин»;
- усвоение содержания мировоззренческих понятий «честь», «совесть», «долг», «справедливость»;

- развитие нравственных представлений о чести и достоинстве в контексте отношений к человеку;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке.

### **3. Духовно-нравственное воспитание**

Современная система образования призвана помочь вырастить и воспитать современного высококультурного человека, но без опоры на духовно-нравственный потенциал, идеалы, ценности и принципы, сделать это невозможно. В профессиональном образовательном учреждении воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

В широком смысле духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Рассматривая качественную подготовку специалистов, как единый процесс обучения и воспитания, коллектив техникума выстраивает систему, ориентированную на формирование гражданина и патриота, активной творческой личности, адаптированной в современных жизненных условиях, с чувством долга, ответственности, собственного достоинства, с высокой культурой и моральными качествами.

Организация воспитательной работы в техникуме предполагает не формальное включение студентов в “заданные условия”, приспособление к ним, а приобретение собственного опыта позитивных действий, самоорганизации в социально-культурном окружении. Воспитание призвано всеми своими средствами способствовать реалистичному саморазвитию личности студента, защищая его в то же время от навязывания ему ценностей и норм, чуждых процессу самореализации личности и профессионального становления.

Вступая в определённые отношения с окружающими людьми, студенты в различных жизненных ситуациях накапливают и расширяют нравственный опыт. Организация этого опыта осуществляется путём вовлечения студентов в различные виды деятельности, формирования на этой основе нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала реализуется несколькими путями:

- через приобщение студентов к различным видам творческой деятельности;
- через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта;
- через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при овладении учебными дисциплинами;

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание – являются важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения, развития внутренней свободы, чувства собственного достоинства, потребности в прекрасном, развитие индивидуальных задатков и способностей. Поэтому, мероприятия проводимые в техникуме в рамках данного направления обеспечивают каждому воспитаннику возможность приложения своих знаний, умений и навыков, чтобы каждый студент нашел дело себе по душе, испытал ответственность за результаты, чувство

уверенности и успеха в себе, возможность высказать свое мнение к процессам происходящим в современном мире.

*Реализация направления в техникуме:*

- организация и проведение волонтерских акций под руководством волонтерского отряда «ДАР»;
- организация празднования «Дня матери»;
- проведение «Дня солидарности в борьбе с терроризмом» и др. значимых дат.
- интегрированные внеклассные мероприятия (классные часы, познавательно-развлекательные игры, выпуск тематических газет, сочинения учащихся, тестирование, экскурсии, общетехникумовские тематические линейки, радиопередачи);
- тематические конкурсы газет, буклетов, фото-отчеты о добровольческой деятельности в учебных группах, конкурс мультимедийных презентаций по темам профилактики социально опасных заболеваний, профилактики экстремизма и терроризма и др.;
- в процессе изучения общеобразовательных дисциплин, постигая знания-мнения о человеке, его взаимоотношения с природой, обществом, студенты приобретают духовные ценности, ценностные ориентации, нравственные позиции.

#### **Ожидаемые результаты:**

Критериями уровня оценки и самооценки духовно - нравственной воспитанности могут быть:

- стремление к самореализации, наличие чувства внутренней свободы у студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;
- успешность ведущей образовательной деятельности;
- адекватность самооценки;
- сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности;
- ориентированность студентов на их будущую профессию, т.к. производство формирует заказ на специалиста с определенными качествами и само создает необходимые условия для качественной подготовки и творческой деятельности студентов, тем самым формирует специалиста с заданными качествами, определенными в Программе воспитания студента техникума. А именно, воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, культурного человека, конкурентоспособного квалифицированного специалиста, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

#### **4. Развитие студенческого самоуправления**

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

*Цели и задачи программы*

Цель: развитие эффективной системы студенческого самоуправления техникума.

#### Задачи:

- 1) обобщение опыта, внедрение технологий создания и эффективной деятельности органов студенческого самоуправления;
- 2) создание условий для формирования самообновляемой системы органа студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления;
- 3) обмен опытом работы в вопросах развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях профессионального образования;
- 4) разработка нормативно-правовой и методической базы, позволяющей органу студенческого самоуправления работать в образовательном учреждении;
- 5) повышение общественной активности студентов и их участия во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения.

#### *Основные направления*

1. Развитие социальной активности студентов, органов студенческого самоуправления и развитие управленческих лидерских качеств.
2. Правовая, социальная защита и охрана здоровья студентов.
3. Интеллектуальное, художественное и самодеятельное творчество студентов.
4. Информационное обеспечение, организация работы студенческих средств массовой информации.

#### *Реализации направления в техникуме*

1. Развитие социальной активности студентов, органов студенческого самоуправления и развитие управленческих лидерских качеств
  - 1) выявление студентов, заинтересованных в участии в общественной работе;
  - 2) работа с резервом кадров студенческого актива;
  - 3) организация «Школы актива» для активистов учебных групп.
2. Правовая и социальная защита и охрана здоровья студентов:
  - 1) разъяснительная работа среди студенческой молодежи;
  - 2) разработка проведение мероприятий по профилактике вредных привычек и социально опасных заболеваний;
  - 3) организация Дней здоровья, организация спортивных соревнований среди студентов;
  - 4) организация открытого диалога с администрацией техникума «Открытая трибуна» по вопросам интересным студентам
3. Интеллектуальное, художественное и самодеятельное творчество студентов
  - 1) организация творческих выставок студенческих работ;
  - 2) организация конкурсов талантов;
  - 3) организация КВН и других творческих конкурсов между группами;
  - 4) проведение тематических праздников;
  - 5) проведение турниров знатоков;
  - 6) организация познавательных и сюжетно-ролевых игр.
4. Информационное обеспечение, организация работы студенческих средств массовой информации:
  - 1) организация работы студенческих средств массовой информации (студенческая газета «Отражение», информационные стенды);
  - 2) создание студенческой страницы на официальном сайте техникума;
  - 3) информирование общественности о достижениях студенческой молодежи.

#### **Критерии эффективности работы студенческого самоуправления**



- 1) стабильность и четкость работы отделов студенческого самоуправления в техникуме;
- 2) активность и массовость участия студентов в различных мероприятиях внутри - и вне техникума;
- 3) результативность участников конкурсов, соревнований, вечеров, фестивалей на всех уровнях;
- 4) инициатива студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы.

### **Ожидаемые результаты**

Успешная реализация данного направления позволит:

- 1) совершенствовать систему студенческого самоуправления в техникуме;
- 2) обеспечить участие студентов в постоянных и временных органах, в которых студенты представляют от имени студенческих коллективов (стипендиальных, культмассовых комиссиях, комиссиях по развитию спортивных мероприятий и т.д.), в управлении учебными заведениями и контроле за качеством образования;
- 3) развить систему организованного досуга и отдыха студентов;
- 4) повысить социальную активность студентов.

### **Социальное партнерство**

Социальное партнерство в профессиональном образовании – особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, органами власти, общественными организациями, нацеленными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Работа показала, что профессиональное образование все в большей степени ориентируется на удовлетворение рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения экономических проблем общества. Развитие содержания образования в техникуме с учетом потребностей социальных партнеров повышает статус образовательного учреждения, так как качественная общая и профессиональная подготовка с привлечением предприятий-партнеров, позволяют рассчитывать на гарантированное трудоустройство, удовлетворяющее запросы как обучающихся, так и социальных партнеров. Деятельность по систематизации и оптимизации имеющихся форм социального партнерства показала необходимость активного вовлечения социальных партнеров в процесс профессионального воспитания обучающихся и создание на этой основе системы воспитания по данному вопросу.

Система социального партнерства техникума с предприятиями-работодателями строится на договорных отношениях по организационному, педагогическому и экономическому взаимодействию.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу техникума. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Особое место в системе воспитания студентов техникума занимает социальное партнерство техникума с субъектами культуры, спорта и профилактики городского округа Карпинск.

В рамках социального партнерства техникум свою деятельность осуществляет по следующим основным направлениям:

- 1) Организация производственного обучения и практик студентов.
- 2) Постоянное взаимодействие с Центрами занятости населения.
- 3) Организация встреч студентов выпускных курсов с представителями кадровой службы предприятий.
- 4) Участие в ярмарках вакансий рабочих мест.
- 5) Стажировка и повышение квалификации преподавателей.

- 6) Переподготовка и обучение работников предприятий и организаций.
- 7) Оказание помощи социальными партнерами в развитии материально-технической базы техникума.
- 8) Закрепление выпускников на предприятиях (трудоустройство).
- 9) Привлечение социальных партнеров к сотрудничеству в области воспитательной работы.
- 10) Организация и проведение совместных мероприятий, встреч, конкурсов с Городским дворцом культуры, городским краеведческим музеем, детским оздоровительно-образовательным центром, участие в городских спортивно-массовых соревнованиях и др.

### **Ожидаемые результаты:**

Эффективная система социального партнерства позволит обеспечить быструю адаптацию выпускников техникума к дальнейшей трудовой деятельности и достижение выпускниками быстрого карьерного роста.

В результате реализации программы должна быть сформирована социально и профессионально мобильная личность, обладающая позитивными ценностями и качествами, способная проявлять их в созидательном процессе в интересах общества и государства.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся распределяются по трем уровням.

<b>Результаты первого уровня - приобретение обучающимися социально-значимых знаний</b>	<b>Результаты второго уровня - развитие социально значимых отношений обучающихся</b>	<b>Результаты третьего уровня - накопление обучающимися опыта социально-значимых действий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;</li> <li>- о нормах поведения человека в обществе и правилах ведения экологического образа жизни;</li> <li>- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;</li> <li>- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры;</li> <li>- о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве;</li> <li>- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;</li> <li>- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;</li> <li>- о нормах и традициях ведения здорового образа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;</li> <li>- ценностное отношение обучающихся к природе, бережного отношения к природным богатствам;</li> <li>- ценностное отношение обучающихся к миру, согласию, диалогу, сотрудничеству, ненасильственным способам разрешения конфликтов;</li> <li>- ценностного отношения обучающихся к культуре, к языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;</li> <li>- ценностного отношения обучающихся к знаниям, к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству и деятельного выражения своей гражданской позиции;</li> <li>- опыта природоохранных действий;</li> <li>- опыта миротворческих действий;</li> <li>- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;</li> <li>- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, опыта проведения научных исследований;</li> <li>- опыта участия в трудовой деятельности;</li> <li>- опыта заботы о других людях, оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтерства;</li> </ul>

<p>жизни; - о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека.</p>	<p>педагогу как носителю этого знания, к техникуму, к учению и самообразованию; - ценностного отношения обучающихся к труду - как физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда; - ценностного отношения обучающихся к другим людям, гуманного, дружелюбного, приветливого милосердного отношения к окружающим, сострадательного отношения к нуждающимся в помощи; - ценностного отношения обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; - уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения обучающихся к проявлениям расизма, шовенизма, ксенофобии; - ценностного отношения обучающихся к здоровью - своему собственному здоровью и здоровью окружающих; - к здоровому образу жизни здоровой окружающей среде, негативного отношения к вредным привычкам; - ценностного отношения обучающихся к своему собственному внутреннему миру, своему «Я», адекватной позитивной оценки самого себя.</p>	<p>- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры; - опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других, ведения собственного здорового образа жизни; - опыта самопознания, самооценки, и самореализации.</p>
---	--	---

***Мониторинг результативности воспитания и социализации осуществляется по трем направлениям:***

*1. Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся.*

Мониторинг производится групповыми руководителями путем наблюдения по направлениям: отношение к обществу, отношение к труду, отношение к себе, отношение к людям, отношение к культуре (прилагаются).

*2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов.*

Критерием качества здесь является грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности. Оценивание проводится по следующим показателям:

- 1) соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности обучающихся;
- 2) адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- 3) использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- 4) формирование педагогом воспитывающих коллективов.

### *3. Мониторинг качества управления воспитательным процессом.*

В процессе мониторинга используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля.

Показателями качества в сфере воспитания являются:

- 1) Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания и с привлечением различных сообществ техникума;
- 2) Четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- 3) Поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации;
- 4) Осуществление грамотного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в техникуме

## **Оценка эффективности Программы и ожидаемые результаты**

<b>Воспитательные</b>	<b>Социальные</b>	<b>Управленческие</b>
- высокий уровень воспитанности; - количество студентов, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - отсутствие студентов, пропустивших занятия без уважительной причины	- соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров; - ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса