


ГБОУ СПО СО «Карпинский машиностроительный техникум»

«Рассмотрена»

На научно-методическом совете  
Протокол № 01 от 14.08.2013

«Утверждена»

Приказом директора ГБОУ СПО СО «КМТ»  
№ 25 от 14.08.13 » 14.08.13 2013г

  
Н.Л. Солодянкина

**Программа  
психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся техникума  
выпускников коррекционных школы  
VIII вида  
при получении профессии  
«Слесарь-ремонтник»**

## Введение.

ГБОУ СПО СО «Карпинский машиностроительный техникум» с 2009 года реализует программу профессиональной подготовки «Слесарь-ремонтник» для выпускников коррекционных школ VIII вида, имеющих отклонения в развитии, что является важным этапом для социализации и адаптации обучающихся данной категории в социуме.

При поступлении на обучение в КМТ для обучающихся наступает сложный период в их жизни и характеризуется:

- изменением привычных для подростков стереотипов поведения;
- возрастанием психоэмоциональной нагрузки;
- увеличением учебной нагрузки.

В связи с этим коллектив Карпинского машиностроительного техникума организует свою педагогическую деятельность через психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из коррекционных школ VIII вида, для подготовки квалифицированного рабочего.

### Миссия КМТ:

Способствовать успешной социализации, обучению и саморазвитию выпускников из коррекционной школы VIII вида при освоении профессии «Слесарь-ремонтник».

### Цель:

Организация психолого-педагогического сопровождения при формировании комфортной образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников из коррекционной школы VIII вида в социуме.

### Задачи:

- осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей обучающихся - выпускников коррекционной школы VIII вида;
- оказать консультационную поддержку обучающихся, педагогов и родителей;
- проводить профилактические мероприятия, направленные на сохранения здоровья и формирование личности обучающихся;
- осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение подростком помощи в социализации и профориентации.

### Принципы реализации программы:

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в план реализации программы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса КМТ;
- включения в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства.

### Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностическое направление.
2. Консультативное направление.
3. Коррекционно-развивающее направление.
4. Профилактическое направление.

### Методы и приемы:

- формирование личных дел учащихся;
- проведение консилиумов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся данной категории;
- изучение социума (внеучебных связей) подростка;
- диагностические психолого-педагогические исследования.

Общие правила организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программе «Слесарь-ремонтник»:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления у учащихся в образовательном процессе, путем использования разнообразных приемов (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, многократные повторения вопроса, задания, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Ожидаемый результат:

- Повышение положительной динамики в учебных достижениях.
- Создание комфортного психологического климата.
- Овладение навыками профессиональной деятельности.
- Профессиональная самореализации

Субъекты реализации программы:

Ответственный за реализацию программы: заместитель директора по УВР.

Исполнители: педагог-психолог, социальный педагог, мастер п/о, педагогические работники, родители.

Сопровождение: методическая служба КМТ.

Сроки реализации: 2013-2014гг

4

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1. Диагностическое направление.</b>				
1.1.	Диагностика психических и интеллектуальных процессов учащегося, эмоциональной и межличностных сфер: -особенности познавательной деятельности, -изучение личностных особенностей и системы взаимоотношений, -жизненное и профессиональное самоопределение.	В течение учебного года	Педагог-психолог	
1.2.	Проведение социально-педагогического анкетирования учащегося, родителей.	При необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог	
<b>2. Консультативное направление.</b>				
2.1	Консультация с родителями.	При необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог	
2.2.	Проведение анкетирования учащегося, родителей	При необходимости	Педагог-психолог	
2.3	Малый педагогический совет, проведение психолого-педагогического консилиума по сопровождению выпускников коррекционной школы VIII вида	По результатам проведенной диагностики (два раза в год)	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог	
2.4.	Заседания воспитательного центра КМТ, для обсуждения динамики сложившейся ситуации и своевременной коррекции.	Раз в месяц	Зам. директора по УВР	
2.5	Индивидуальные консультации с педагогами, обучающимися	При необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог	
2.6	Консультации по предметам (при необходимости).	В дни консультаций по графику преподавателей.	Преподаватели. Родители.	
2.7	Проведение тематических родительских собраний	По плану КМТ	Мастер п/о, педагог-психолог, социальный педагог	
<b>3. Коррекционно-развивающее направление.</b>				
3.1	Воспитательные беседы с учащимся на тему: «Я и окружающий мир».	При необходимости	Социальный педагог.	
3.2	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих программ по развитию познавательных процессов, эмоциональной сферы и межличностного общения	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	

3	Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, мастер п/о
4	Социально-психологический тренинг	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
5	Повышение квалификации и представление педагогического опыта педагогов, работающих в группе СРП-12 (стажировки в коррекционной школе №10, проведение мастер-классов и др. формы)	По отдельному графику	Методическая служба

#### 4. Профилактическое направление.

1	Контроль посещаемости занятий.	Ежедневно.	Мастер п/о Родители.
2	Контроль успеваемости на занятиях.	Еженедельно	Мастер п/о Родители, Зав. Отделением НПО
3	Оформление памяток (советов) для родителей и учащегося.	При необходимости	Педагог-психолог
4	Вовлечение учащегося в мероприятия проводимые КМТ.	По плану КМТ	Мастер п/о
5	Организация досуга несовершеннолетнего в свободное от занятий время.	Ежедневно	Родители, учащийся
6	Посещение обучающегося по месту жительства с целью выяснения причины не посещения КМТ.	При необходимости	Социальный педагог. Мастер п/о
7	Трудоустройство в летний период.	01.07.13г.	Соц. педагог. Родители
8	Заседания воспитательного центра КМТ, для обсуждения динамики сложившейся ситуации и своевременной коррекции.	Раз в месяц	Зам. директора по УВР
9	Посещение занятий теоретического и практического обучения с целью изучения взаимоотношения обучающегося с преподавателями КМТ, одноклассниками.	Еженедельно	Мастер п/о Родители (по необходимости) Соц. педагог. Педагог-психолог

## Мониторинг результативности программы

Показатель	Критерии	Инструментарий	Ответственный за сбор информации
Достижение положительной динамики в учебных достижениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты входящего контроля обученности,</li> <li>- Качество обучения,</li> <li>- Успеваемость по дисциплинам</li> </ul>	Предметные тесты, Творческие задания, Оценка качества и успеваемости	Преподаватели Заведующий отделением НПО
Психологический климат в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальные методики оценивания состояния психологического климата</li> </ul>	Тесты, наблюдения	Педагог-психолог, социальный педагог
Умение учащимся управлять своими эмоциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень тревожности,</li> <li>- склонность к девиантному поведению</li> </ul>	Тесты, наблюдения	Педагог-психолог, социальный педагог
Овладение навыками профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоению основных профессиональных навыков,</li> <li>- проявления общих и профессиональных компетенций,</li> <li>- овладение дополнительными профессиональными навыками к основным</li> </ul>	Проблемные задания, алгоритмические карточки, выполнение профессиональных операций	Мастер производственного обучения
Профессиональная самореализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудоустройство,</li> <li>- проявления интереса к дальнейшему профессиональному развитию</li> </ul>	Оценка трудоустройства Тесты	Зам.директора по УПР Мастер производственного обучения Педагог-психолог

Мониторинговая информация собирается постоянно, оформляется графической и описательной формах, промежуточные результаты предоставляются на педагогическом совете, психолого-педагогическом консилиуме в течение учебного года, итоговые результаты выполнения программы по завершению 2013-2014 учебного года.