

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Сверд-  
ловской области «Карпинский машиностроительный техникум»  
(ГАПОУ СО «КМТ»)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
протокол от 25.12.17г. № 32



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ СО «КМТ»  
Е.Ю.Исакова  
«25» декабря 2017г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИКУМА**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

О.А.Бирюкова  
«25» декабря 2017год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В разработке программы использованы следующие нормативно - правовые документы:

- 1) Всеобщая декларация прав человека,
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка,
- 3) Конституция Российской Федерации,
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- 5) Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года,
- 6) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- 7) Концепция развития дополнительного образования детей в РФ,
- 8) Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года,
- 9) Устав техникума

Настоящая программа разработана с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Современная система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

На формирования вышеперечисленных качеств личности ориентировано не только школьное образование, но и дополнительное образование, которое занимает все более значимые позиции. Дополнительное образование ориентировано на освоение опыта творческой и практико-ориентированной деятельности в интересующей молодежь сфере на пути к мастерству; предоставляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, объема и темпа ее усвоения.

Современное дополнительное образование – это:

- 1) открытая система образования, направленная на расширение и углубление стандартов образования, общекультурную, допрофессиональную подготовку;
- 2) реализация свободы выбора;
- 3) приобретение детьми опыта творчества в интересующей их области деятельности в зависимости от индивидуальных возможностей;
- 4) приобретение социального опыта обучающихся и навыков практико-ориентированной деятельности.

В процессе свободного дополнительного образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого обучающегося, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства, расширения культурного пространства, формирование гуманистических ценностных ориентаций.

А главное дополнительное образование сокращает пространство *девиантного поведения, решает проблему занятости подростков и обладает рядом возможностей:*

- 1) создаются условия для выбора самопозиции, способности к ценностно – ориентированной деятельности;
- 2) позволяет организовать деятельность по профессиональному самоопределению;
- 3) дает возможность личности выбирать тот круг общения, который соответствует его интересам.

С учетом вышеизложенного образовательная программа - это организационно-нормативный документ, определяющий содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и коллективов.

Образовательная программа ориентирована на осуществление в техникуме комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии:

- 1) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- 2) ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений обучающегося к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- 3) коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития обучающегося, воспитание культуры поведения;
- 4) практико-ориентированная деятельность направлена на формирование и стимулирование познавательной деятельности обучающихся на принципиально иных началах;
- 5) досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся;
- 6) выбирать любую культурно-образовательную область.

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы позволяет:

- 1) обеспечить непрерывность образования и развитие допрофессионального образования;
- 2) раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в подростке;
- 3) обеспечить профилактику асоциального поведения подростков;
- 4) расширить кругозор обучающихся;
- 5) формировать активную жизненную позицию обучающихся, самостоятельность, инициативу, адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- 6) сформировать гражданскую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности;
- 7) участвовать в конкурсах и конференциях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

В техникуме ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. Оказывается педагогическая поддержка обучающимся, педагогам и родителям.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей,

удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).

Дополнительная образовательная программа является комплексом основных характеристик и организационно-педагогических условий дополнительного образования в техникуме, включающая учебный план, календарный учебный график, дополнительные общеразвивающие программы, иные компоненты.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на:

- 1) формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- 3) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- 5) выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- 6) профессиональная ориентация учащихся;
- 7) социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- 8) формирование общей культуры учащихся;
- 9) удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

Таким образом, дополнительное образование детей и взрослых не просто элемент, структурная часть существующей системы образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности).

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основные цели и задачи дополнительного образования соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, техническую, физкультурно-спортивную, социаль-

но-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания обучающихся их умений, навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- 1) изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- 2) обеспечение гарантий права обучающегося на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;
- 3) обеспечение необходимых условий для личностного, духовно- нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- 4) формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- 5) формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- 6) формирование общей культуры личности учащихся, их социализация и адаптация к жизни в обществе;
- 7) формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- 8) создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

### **III. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в техникуме заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы профессионального образования, помогает развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность техникума по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

**природосообразности:** принятие обучающегося таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой подростка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

**гуманизма:** через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого подростка.

**демократии:** совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому обучающемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**творческого развития личности:** каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

**свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:** свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

**дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:** существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объедине-

ниях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**преемственности и непрерывности**, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

**Функции** дополнительного образования:

- 1) образовательная – обучение подростка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – обогащение культурного слоя образовательного учреждения, формирование в техникуме культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание подростков через их приобщение к культуре;
- 3) информационная – передача педагогом обучающемуся максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- 4) коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения подростка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- 5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося;
- 6) профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов подростка;
- 7) интеграционная – создание единого образовательного пространства техникума;
- 8) компенсаторная – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих эмоционально значимый для подростка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 9) социализация – освоение подростком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 10) самореализация – самоопределение подростка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Система дополнительного образования техникума предполагает:

- а) активное вовлечение в неё любых категорий детей: не только благополучных детей, но и «трудных» подростков, детей-сирот, детей из многодетных и малообеспеченных семей, с различными особенностями и образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья;
- б) тесную связь с внеурочной работой;
- в) постоянное расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования обучающихся техникума, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно- равноправная позиция педагога и обучающегося, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование обучающихся техникума реализуется через художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, военно-патриотическое направления.

*Целью художественно-эстетической направленности* является - воспитание гражданина России, знающего и любящего свой город, область, страну, традиции и культуру и желающего принимать активное участие в их развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего города, области;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное искусство, декоративно-прикладное творчество.

*Целью физкультурно-спортивной направленности* является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

*Цель социально-педагогической направленности* ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

**Содержание образовательных программ соответствует:**

- а) достижениям мировой культуры, российским традициям;
- б) определенному уровню образования;
- в) направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- г) современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения; формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательной деятельностью; средствах обучения.

**Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования учреждения:**

- 1) Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- 2) Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).

- 3) Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- 4) Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- 5) Дидактические (использование обучающих пособий).
- 6) Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- 7) Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- 8) Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- 9) Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- 10) Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- 11) Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- 12) Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- 13) Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- 14) Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- 15) Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

**Формы занятий** (групповые, индивидуальные, фронтальные).

**Виды занятий:**

- 1) Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.),
- 2) Конкурс,
- 3) Конференция,
- 4) Фестиваль,
- 5) Олимпиада,
- 6) Клубный день,
- 7) Соревнование,
- 8) Экскурсия,
- 9) Концерт,
- 10) Выставка,
- 11) Спектакль,
- 12) Викторина.
- 13) и другие.

## **V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

1) *Организационно-педагогические условия* направлены на развитие системы дополнительного образования обучающихся в техникуме и способствуют созданию еди-



ного воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности подростков и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности техникума, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети и взрослые в возрасте от 16 до 20 лет.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый студент может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиНом, посещение занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу составляет 4 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Объем программ дополнительного образования составляет 144 часа в год.

Учебный год в учебных группах ДОП начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня текущего года.

В период каникул занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся, занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия могут проходить в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием обучающихся в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

2) **Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий и их анализ направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с кол-

легами – руководителями всех творческих объединений, входящих в блок дополнительного образования обучающихся.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы.

3) **Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки в техникуме и, в частности, в блоке дополнительного образования, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт, работающим над созданием авторских образовательных программ.

Об успехах в области дополнительного образования техникума информируются все участники образовательных отношений.

4) **Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

В техникуме имеется: спортивный зал со спортивными снарядами, актовый зал оборудованный мультимедиа и звуковой техникой, патриотический центр, оборудованный компьютером с выходом в интернет, цветным принтером, мультимедиа, спортивный стадион с элементами спортивной полосы препятствия, оборудование для обучения военному делу и др.

5) **Программно-методические условия** развития системы дополнительного образования невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

### **Структура программы по дополнительному образованию**

Структура программы по дополнительному образованию детей и взрослых включает в себя комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цели и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график, методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, список литературы).

Программы дополнительного образования ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Дополнительная программа педагога содержит:

- *титульный лист* (указывается наименование образовательного учреждения; где, кем и когда утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; срок реализации; название города; год разработки);

- *пояснительную записку* (направленность дополнительной общеобразовательной программы; новизну, актуальность; цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ; возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы; сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий;

- *учебный план* (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий);

- *содержание программы* (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);

- *учебный календарный график*

- *методическое обеспечение* (обеспечение программы методическими видами продукции – разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.);

- *список использованной литературы.*

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ необходимо ориентировать на личностные, метапредметные и предметные результаты образования.

*Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

*Метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

*Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение

и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах творческих конкурсов, выставок, соревнований.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

## VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ предъявляются обучающимися в зависимости от целей и задач, поставленных педагогом:

- 1) активное и результативное участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, деловых играх, конференциях различного уровня;
- 2) итоговые выставки творческих работ;
- 3) презентации итогов работы творческих объединений;
- 4) мониторинг индивидуальных результатов обучения подростка по дополнительным образовательным программам.

По завершению изучения образовательных программ обучающиеся должны обладать следующими компетентностями:

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ соблюдать правила личной гигиены;</li><li>✓ владеть знаниями здоровьесбережения;</li><li>✓ уметь воспринимать и осознавать ценности различных видов искусства и творчества;</li><li>✓ реализовывать свой творческий потенциал через продукты детской деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ быть готовым к дальнейшему осознанному выбору объединения по интересам;</li><li>✓ владеть гигиеной учебного труда;</li><li>✓ самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты;</li><li>✓ конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать;</li><li>✓ приобрести навыки общения в коллективе сверстников;</li><li>✓ быть доброжелательным;</li><li>✓ стремиться к совместным формам деятельности и общению.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ применять полученные знания и умения на практике;</li><li>✓ логически осмысливать учебный материал;</li><li>✓ уметь воспринимать информацию.</li></ul>

**Учебный план  
государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Свердловской области «Карпинский машиностроительный техникум»  
по реализации дополнительной общеобразовательной программы  
на 2017-2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план дополнительного образования техникума - нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования. Настоящий учебный план является составной частью образовательной программы дополнительного образования детей.

Реализация дополнительного образования по общеобразовательным программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- 4) Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 7) Устав ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»;
- 8) Образовательная программа дополнительного образования детей.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Учебный план дополнительного образования техникума направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей подростка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план предусматривает реализацию программ по четырем направленностям: социально-педагогическая, художественная-эстетическая, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая.

**Целью дополнительного образования** является создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, техническую, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- 1) Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- 2) Обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;
- 3) Обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- 4) Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- 5) Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- 6) Формирование общей культуры личности учащихся, их социализация и адаптация к жизни в обществе;
- 7) Формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- 8) Создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

### **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- 1) реализация дополнительных образовательных программ для обучающихся от 16 до 20 лет;
- 2) реализация дополнительных образовательных программ по нескольким направлениям;
- 3) реализация дополнительных образовательных программ в том числе и для обучающихся из категории лиц с ОВЗ, детей-сирот, одаренных подростков, состоящих на различных видах профилактического учета.

### **ОСОБЕННОСТИ РЕЖИМА И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям: художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно- спортивной, военно-патриотической.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку студента основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Начало учебного года 01.09.2017 г., окончание - 30.06.2018 г.

Обучение проводится после учебных занятий. Между занятиями по ОПОП СПО и занятиями по дополнительным общеразвивающим программам перерыв составляет 20 минут.

Численный состав учебных групп составляет:

- 1) в объединениях физкультурно-спортивной направленности численность обучающихся 10-13 человек;
- 2) в объединениях художественно-эстетической и социально-педагогической направленности численность обучающихся до 10-13 человек;
- 3) в объединениях военно-патриотической направленности численность обучающихся до 10-13 человек.

Занятиями по дополнительным общеразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 16 до 20 лет. Деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Недельная нагрузка на одну группу составляет 4 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Продолжительность занятия в один день составляет 2 занятия по 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между ними.

Объем дополнительных общеразвивающих программ составляет 144 часа в год.

Срок освоения программы 1 год.

В объём нагрузки входят теоретические, практические и учебно-тренировочные занятия, участие в соревнованиях, конкурсах и других спортивных, культурно-массовых мероприятиях, туристических походах, экскурсиях.

Прием студентов в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Занятия могут проходить в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Наименование ДООП	Обязательная учебная нагрузка			Завершающая форма контроля
		Всего (часов)	Теория (часов)	Практика (часов)	
1	ДООП Юнармейский отряд «СТАВР» <i>А.С. Стихин</i>	144	46	88	Соревнование
2	ДООП Волонтерский отряд «ДАР» <i>Кочегарова Н.А.</i>	144	78	66	Деловая игра
3	ДООП «Пресс-центр «Отражение» <i>М.В. Денисова</i>	144	47	97	Фотовыставка и выставка газет
4	ДООП «Школа актива «Мы делаем мир новым»» <i>Т.И. Шатунова</i>	144	57	87	Правовая игра
5	ДООП «Спортивные игры» <i>О.А. Селезнев</i>	144	38	106	Контрольные соревнования
6	ДООП «Тяжелая атлетика» <i>Т.Ю. Есаулкова</i>	144	28	116	Контрольные соревнования
7	ДООП «Общая физическая подго- товка» <i>Т.Ю. Есаулкова</i>	144	20	124	Контрольные тесты и испытания
8	ДООП «Творческая мастерская» <i>О.А. Бирюкова</i>	144	24	120	Выставка работ
	<b>ИТОГО</b>	<b>1152</b>	<b>308</b>	<b>804</b>	



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

обучения по дополнительным общеобразовательным программам в ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»

Занятия по ДООП проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в течение учебного года (с 01.09.2017 г по 30.06.2017 года)

Наименование ДООП	Количество недель в год	Учебная неделя						Количество часов в неделю	Количество часов в год
		Понедельник	Вторник	Среда	четверг	пятница	суббота		
ДООП Юнармейский отряд «СТАВР» <i>А.С. Стихин</i>	39	-----	-----	14.30-15.15 15.25-16.10	-----	14.30-15.15 15.25-16.10	Участие в мероприятиях	4	144
ДООП Волонтерский отряд «ДАР» <i>Кочегарова Н.А.</i>	39	-----	-----	14.30-15.15 15.25-16.10	-----	14.30-15.15 15.25-16.10	Участие в мероприятиях	4	144
ДООП «Пресс-центр «Отражение» <i>М.В. Денисова</i>	39	14.30-15.15 15.25-16.10	-----	-----	14.30-15.15 15.25-16.10	-----	Участие в мероприятиях	4	144
ДООП «Школа актива «Мы делаем мир новым»» <i>Т.И. Шатунова</i>	39		-----	14.30-15.15 15.25-16.10		14.30-15.15 15.25-16.10	Участие в мероприятиях	4	144
ДООП «Спортивные игры» <i>О.А. Селезнев</i>	39	-----	18.00- 18.45 18.55- 19.40	-----	18.00- 18.45 18.55- 19.40	-----	Участие в мероприятиях	4	144
ДООП «Тяжелая атлетика» <i>Т.Ю. Есаулкова</i>	39		15.30-16.15 16.25-17.10			15.30-16.15 16.25-17.10	Участие в мероприятиях	4	144
ДООП «Общая физическая подготовка» <i>Т.Ю. Есаулкова</i>	39	15.30-16.15 16.25-17.10		15.30-16.15 16.25-17.10			Участие в мероприятиях	4	144
ДООП «Творческая мастерская» <i>О.А. Бирюкова</i>	39	15.30-16.15 16.25-17.10			15.30-16.15 16.25-17.10		Участие в мероприятиях	4	144