

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Карпинский машиностроительный техникум»
(ГАПОУ СО «КМТ»)

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2017 г. № 24

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «КМТ»
Е.Ю. Исакова
« 30 » августа 2017 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Пресс-центр «Отражение»»

Возраст обучающихся: 16-20 лет

Срок реализации: 1 год

Автор –составитель:
Денисова Марина Васильевна,
преподаватель

2017г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Пресс-центр «Отражение»» разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 года №09-3242.

Актуальность. XXI век в образовании характеризуется, прежде всего, настоящим прорывом в области информационных технологий. Компьютеры, ноутбуки, планшеты, интернет, многочисленные компьютерные гаджеты стали доступны не только специалистам, но и широкому кругу пользователей, в том числе и школьникам. Интерес к средствам массовой информации у школьников высок и ребёнок настроен на получение знаний в форме развлекательных программ, видеороликов, цифровой фотографии по телевидению и социальных сетях. Как научить ребёнка критически осмысливать любую информацию и определять, что для него полезно, а что нет, каким примерам следовать, чему можно подражать, а чему нельзя.

Обучение по данной программе является эффективной формой социальной деятельности подростков, через которую отрабатывается авторская позиция ребёнка в культурно принятой форме. Таким образом, создаются условия для самоутверждения и становления личностной зрелости, для формирования разносторонне развитой личности обучающегося, для реализации творческих способностей и самовыражения, для обеспечения сотрудничества и сотворчества между подростками, педагогами и родителями. Подросток развивает в себе определённый набор качеств: объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность.

Цель программы: формирование творческой самореализации подростков посредством информационно – коммуникативных технологий.

Задачи:

Предметные:

- 1) развитие познавательного интереса к журналистской деятельности и деятельности мультипликатора;
- 2) формирование умения грамотно извлекать информацию из различных источников, правильно интерпретировать её, представлять, сохранять и преобразовывать;
- 3) развитие критического мышления на основе создания анимационных фильмов и выпуска детской прессы;
- 4) формирование потребности в устных и письменных публицистических выступлениях, развитие необходимых для этого навыков.

Метапредметные:

- 1) формирование умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;
- 2) совершенствование умения работать в коллективе;
- 3) формирование умения соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;
- 4) развитие коммуникативных способностей учащихся с использованием технических средств.

Личностные:

- 1) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 2) формирование у подростков социальной активности, гражданской позиции и культуры общения;
- 3) организация коллективной деятельности на основе договоренности и
- 4) взаимной поддержки.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана в соответствии с возможностями применения информационно – коммуникативных технологий не только в учебном процессе, но и в реализации проектной деятельности подростка.

Программа «Пресс – центр «Отражение»» является интегрированной и имеет социально – педагогическое направление.

Освоение общеобразовательной программы позволит обучающимся:

- 1) ознакомятся с основами журналистики, с простейшими видами киностудий;
- 2) научиться работать с фотоаппаратом и штативом;
- 3) создавать видео ролики на социально – значимые темы, авторских дипломов и буклетов;
- 4) принять участие в выпуске ежемесячной газеты «Отражение» для студентов техникума;
- 5) участвовать в конкурсах районного, городского, Регионального и Всероссийского значения.

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип природосообразности, который предполагает, что процесс художественного творчества подростков должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности, который предполагает, что художественное творчество подростков должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, её специфическими особенностями, традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип коллективности, предполагающий, что художественное воспитание даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, создаёт условия для позитивно самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и обучающихся в творческой деятельности, содержанием которого являются обмен эстетическими ценностями, а также совместное продуцирование художественных ценностей.

Принцип патриотической направленности, который предусматривает обеспечение субъективной значимости для подростков идентификации себя с Россией, российской культурой. Реализация данного принципа в программе предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (собственных действий по

отношению к Отечеству, своим соотечественникам, стимулирование переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

Принцип проектности, который предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребёнка в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел-реализация-рефлексия. Творческие проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

1) коммуникабельность – лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;

2) предприимчивость – способность своевременно решать актуальные задачи, находчивость, практичность, изобретательность, энергия;

3) самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

4) организационная и управленческая компетентность – знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координацию действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения задачи;

5) конвенциональность – стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств.

Принцип диалога культур, предполагающий:

1) рассмотрение художественного творчества как диалога культур поколения современных школьников с поколениями предшествующих поколений;

2) рассмотрение самодеятельного коллективного творчества как диалога культур всех участников коллектива.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника, предполагающий формирование личностью собственного эстетического отношения к действительности.

Формы занятий:

- коллективная (беседа, лекция, диспут, штурм идей, аукцион, круглый стол);

- групповая (практикум, работа с моделями, с текстами).

Пресс-центр создан с целью развития и реализации творческих способностей студентов.

Подготовка газеты и радиорепортажей требует вовлечение студентов в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, компьютерный набор статей и распечатка на принтере, компьютерная правка, макетирование и вёрстка.

Тематика газеты и радиорепортажей отражает проблемы повседневной студенческой жизни: учёбу, досуг, творчество и др.

Выпуском газеты студенты занимаются во внеурочное время.

Программа курса рассчитана на один год обучения 144 часа, для обучающихся 1-4 курсов, два занятия в неделю по 2 часа. Занятия по программе осуществляются в форме активного общения педагога и обучающегося, которые направлены на то, чтобы поддержать студентов, научить работать в команде, создать ситуацию успеха, поддержать их в процессе самовоспитания.

Область обучения:

- 1) Формирование творческих качеств личности;
- 2) Развитие креативного мышления.

Область воспитания:

- 1) Развитие нравственной, волевой и эстетической сферы личности;
- 2) Формирование умения самовоспитания и самообразования;
- 3) Создание условий для самореализации;
- 4) Создание воспитательно-образовательной среды, формирующей потребность в самосовершенствовании.

Область социализации:

- 1) Формирование социальной активности;
- 2) Обучение умениям самоуправления и самоутверждения в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности;

Направления работы студенческого «пресс-центра»:

1. Подготовка и выпуск студенческой газеты «Отражение»
2. Подготовка материалов для сайта техникум
3. Подготовка материалов для осящения в городских СМИ
4. Разработка положения и проведение конкурсов плакатов, буклетов
5. Разработка и выпуск листовок «Кратко абитуриенту»
6. Разработка и выпуск тематических буклетов, листовок
7. Оформление тематических выставок
8. Подготовка и проведения радиопередач

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Студенческая газета «Отражение» - информирование всех субъектов образовательного процесса о деятельности техникума, подготовка материалов для освещения в городских СМИ, подготовка материалов для сайта техникума.

Включает в себя следующие рубрики:

- Новости
- Наши достижения
- Спорт
- Поздравления

Газета выходит не менее 1 раза в месяц, объемом не менее 6 полос формата А-4.

Редколлегия учебных групп – выпускают праздничные стенные газеты, информируют редакцию газеты «Отражение» о важных событиях группы.

Информационный отдел Совета студенческого самоуправления – проводит анализ творческих способностей обучающихся, разрабатывает тематические буклеты, оформляет тематические выставки.

Радио – освещение знаменательных дат, поздравления, объявления, музыкальное оформление.

Важным механизмом реализации программы является организация социального взаимодействия с родителями, педагогами, обучающимися. Средствами организации данного взаимодействия являются практические работы, направленные на формирование отдельных коммуникативно-информационных, технологических навыков.

«Основы журналистики и создания видеофильмов»

предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу обучающихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ребёнок мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся в объединении, потому что ребёнок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих.

Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора подростков, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности.

Программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями. В каждой теме предусмотрено выделение определенного количества часов на изучение теории и выполнения работ компьютерного практикума и решение задач.

Распределение часов на изучение теории и компьютерный практикум примерное, т.к. зависит от обеспеченности учебного процесса аппаратными и программными

ресурсами (конфигурация компьютеров, наличие программного обеспечения, локальной сети и выхода в Интернет).

По результатам деятельности в течение года проводятся следующие виды диагностики:

1. Дидактические мониторинги (Приложения 1, 2)

- «Результаты обучения студента по дополнительной общеразвивающей программе»;

Цель: наблюдение за различными сторонами учебно – воспитательного процесса; учитывается система связей отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса.

- «Информационная карта освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы».

Информационная карта может быть использована для оценивания уровня освоения каждой темы, определенного этапа программы или программы в целом. Применение методики в длительном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого воспитанника в отдельности и коллектива в целом.

2. Управленческий мониторинг (Приложение 3).

- «Диагностика изменений системы отношений» Анкета для родителей.

Цель: слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях: педагог-педагог; педагог - обучающиеся; педагог – семья;

3. Социально – психологический мониторинг (Приложение 4, 5)

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

Цель: выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

- Методика М.И. Шиловой «Изучение качеств личности воспитанников»,

Цель: отслеживание формирования и развитие личностных качеств учащихся.

Программа работы творческого объединения составлена так, чтобы каждый учащийся мог свободно выбрать вид, форму, темп и объём работы.

Программа имеет связь с базовыми школьными предметами (русский язык, литература, история, искусство, информатика), в ней чётко прослеживаются межпредметные связи. Практическим выходом реализации программы является ежемесячное издание газеты для детей и взрослых «Вжик», создание тематических видеофильмов и видеороликов.

Основные методы и технологии.

Методы контроля:

- защита творческих работ,
- участие в конкурсах детско – юношеского творчества.

Технологии, методики:

- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Значение средств массовой информации	38	11	27	Тестирование Выпуск газеты
2	Коммуникация – основа журналистики	100	34	62	Проведение тестирования
3	Фоторепортаж	6	2	4	Проведение фотовыставки
Всего		144	47	97	

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Значение средств массовой информации (38 ч.)

Теория (11 часов): Значение средств массовой информации в современном обществе. Основные принципы журналистской деятельности. Редакционные обязанности. Современные компьютерные программы, применяемые в журналистике. Этапы построения номера газеты, радиорепортажа.

Практика (27 часов): выпуск студенческой газеты.

Раздел 2. Коммуникация – основа журналистики (100 часов)

Теория (34 часов): Речевой этикет, правила общения. Принципы построения диспута, дискуссии, диалога. Профессиональные качества журналиста, радиоведущего. Развитие речевых качеств обучающихся. Принципы построения диалога при ведении репортажа, взятия интервью, проведения опроса. Культура речи. Формы построения диалога. Составление опроса на различные темы. Правила поиска и корректировка информации.

Практика (62 часа) тренинги, проведение интервью, сбор информации для газеты, написание статей. Тренинги.

Раздел 3. Фоторепортаж (6 часов)

Теория (2 часа): Правила построения фоторепортажа. Творческое оформление фоторепортажа. Прикладные компьютерные программы для обработки фотографий. Принципы подбора материала для фотовыставки. Получение навыка использования фотоаппаратуры, оформления фотоснимков.

Практика (4 часа): фотографирование мероприятий, создание тематических фотоколлажей, фотовыставка.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля	
					38	Раздел 1. Значение средств массовой информации			
1	Сентябрь	4	14.30-15.15	Теоретическое занятие	1	Тема 1.1 Вводное занятие. Цели и задачи “Пресс-центра”.	ГАПОУ СО «КМТ»		
			15.25-16.10	Практическое занятие	1	Тема 1.2 Входной контроль	ГАПОУ СО «КМТ»	Тестирование	
2		7	14.30-15.15	Теоретическое занятие	2	Тема 1.3 Кодекс журналиста.	ГАПОУ СО «КМТ»		
			15.25-16.10	Практическое занятие					
3		11	14.30-15.15	Теоретическое занятие	1	Тема 1.4 Знакомство с жанрами публицистики	ГАПОУ СО «КМТ»		
			15.25-16.10	Практическое занятие	1	Тема 1.5 Знакомство с жанрами публицистики	ГАПОУ СО «КМТ»		
4		14	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 1.6 Возможности приложения Microsoft Office Publisher	ГАПОУ СО «КМТ»		
5		18	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»		
6		21	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»		
7		25	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 1.8 Проектирование макета газеты в Microsoft Office Publisher	ГАПОУ СО «КМТ»		
8		28	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»		
9		октябрь	2	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 1.9 Составление план-схемы номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
10			5	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 1.10 Составление план-схемы номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
11			9	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 1.11 Разработка проекта номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
12			12	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 1.12 Вёрстка номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
13	16		14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	ГАПОУ СО «КМТ»			
14	19		14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	ГАПОУ СО «КМТ»		Выпуск газеты	
15	23		14.30-15.15	Теоретическое занятие	1	Тема 1.13 Правила построение радиорепортажа	ГАПОУ СО «КМТ»		
		15.25-16.10	Практическое занятие	1	ГАПОУ СО «КМТ»				

16		26	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 1.14 Подбор материала для радиорепортажа	ГАПОУ СО «КМТ»	
17		30	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»	Проведение радиопередачи
18	ноябрь	2	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 1.15 Конкурс «Лучший макет газеты в Microsoft Office Publisher»	ГАПОУ СО «КМТ»	
19		9	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»	Проведение конкурса
					36	Раздел 2 Коммуникация – основа журналистики		
20	ноябрь	13	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.1 Тренинг «Коммуникация – залог успеха»	ГАПОУ СО «КМТ»	
21		16	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.2 Как взять интервью?	ГАПОУ СО «КМТ»	
22		20	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.3 Интервьюирование студентов	ГАПОУ СО «КМТ»	
23		23	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.4 Составление план-схемы номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
24		27	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.5 Создание макета газеты	ГАПОУ СО «КМТ»	
25		30	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.6 Подбор информации для газеты	ГАПОУ СО «КМТ»	
26	декабрь	4	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.7 Вёрстка номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
27		7	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»	
28		11	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»	
29		14	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.8 Правила поиска информации	ГАПОУ СО «КМТ»	
30		18	14.30-15.15	Теоретическое занятие	1	Тема 2.9 Проведение анкетирования. Правила и принципы.	ГАПОУ СО «КМТ»	
			15.25-16.10	Практическое занятие	1		ГАПОУ СО «КМТ»	
31	21	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.10 Виды оформления опросов	ГАПОУ СО «КМТ»		
32	январь	11	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.11 Создание социологического опроса	ГАПОУ СО «КМТ»	
33		15	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.12 Составление план-схемы номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
34		18	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.13 Вёрстка номера	ГАПОУ СО «КМТ»	тестирования

35		22	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»	
36		25	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»	
37		29	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»	
38	февраль	1	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.14 Культура ведения диалога, диспута, дискуссии	ГАПОУ СО «КМТ»	
39		5	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»	
40		8	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.15 Тренинг «Речевой этикет»	ГАПОУ СО «КМТ»	
41		12	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.16 Составление план-схемы номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
42		15	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.17 Вёрстка номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
43		19	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»	
44		22	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»	
45		26	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2		ГАПОУ СО «КМТ»	
46	1	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	ГАПОУ СО «КМТ»		Выпуск газеты	
47	5	14.30-15.15	Теоретическое занятие	1	Тема 2.18 Заметки информационного характера.	ГАПОУ СО «КМТ»		
		15.25-16.10	Практическое занятие	1		ГАПОУ СО «КМТ»		
48	март	12	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.19 Оформление заметок информационного характера	ГАПОУ СО «КМТ»	
49		15	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.20 Особенности деловой речи	ГАПОУ СО «КМТ»	
50		19	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.21 Деловая игра	ГАПОУ СО «КМТ»	
51		22	14.30-15.15	Теоретическое занятие	1	Тема 2.22 Деловая речь. Правила и принципы.	ГАПОУ СО «КМТ»	
			15.25-16.10	Практическое занятие	1		ГАПОУ СО «КМТ»	
52		26	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.23 Этапы построения делового разговора	ГАПОУ СО «КМТ»	
53		29	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.24 Этапы построения делового разговора	ГАПОУ СО «КМТ»	

54	апрель	2	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.25 Составление план-схемы номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
55		5	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.26 Составление план-схемы номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
56		9	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.27 Вёрстка номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
57		12	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2			
58		16	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2			
59		19	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2			
60		23	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2			Тема 2.28 Тренинг ««Слова-паразиты» в нашей речи»
61		26	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тренинг 2.29 ««Слова-паразиты» в нашей речи»	ГАПОУ СО «КМТ»	Представление коллективного проекта
62		30	14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.30 Составление план-схемы номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
63		май	3	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.31 Составление план-схемы номера	ГАПОУ СО «КМТ»
64	7		14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.32 Разработка проекта номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
65	10		14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.33 Вёрстка номера	ГАПОУ СО «КМТ»	
66	14		14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2			
67	17		14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2			
68	21		14.30-15.15 15.25-16.10	Теоретическое занятие	2	Тема 2.34 Практикум "Оперативность, сущность и качество"	ГАПОУ СО «КМТ»	
69	24		14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 2.35 Практикум "Оперативность, сущность и качество"	ГАПОУ СО «КМТ»	
					6	Раздел 3 Фоторепортаж		
70	май	28	14.30-15.15	Теоретическое занятие	1	Тема 3.1 Особенности фоторепортажа	ГАПОУ СО «КМТ»	
			15.25-16.10	Практическое занятие	1	Тема 3.2 Особенности фоторепортажа	ГАПОУ СО «КМТ»	
31		14.30-15.15	Теоретическое занятие	1	Тема 3.3 Создание фоторепортажа	ГАПОУ СО «КМТ»		
		15.25-16.10	Практическое занятие	1	Тема 3.4 Создание фоторепортажа	ГАПОУ СО «КМТ»		

72	июнь	4	14.30-15.15 15.25-16.10	Практическое занятие	2	Тема 3.5 Итоговое занятие Фотовыставка «Карпинску с любовью...»	ГАПОУ СО «КМТ»	фотовыставки
ИТОГО					144			

Формирование универсальных учебных действий в результате обучения по программе

Личностные:

- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие чувства прекрасного, эстетических и эстетические чувства.

Регулятивные:

- принимать и сохранять задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников, правильно интерпретировать её, представлять, сохранять и преобразовывать;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

1. Формирование информационно – коммуникативной компетентности подростков, а именно научатся:

- работать с компьютерными программами для создания печатной продукции;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.

2. Приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

3. Формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

4. Получение воспитанником опыта самостоятельного социального действия: участие в акциях, конкурсах и фестивалях городского, областного, регионального уровня.

Оценить качество проводимых мероприятий и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими методами:

- социологический опрос,
- исследование, наблюдение,
- выполнение творческих работ.

**Результаты обучения ребенка
по дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Методы диагностики
1. Уровни знаний / пониманий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие общих представлений (менее ½ объема знаний) ▪ Наличие ключевых понятий (объем усвоенных знаний более 1/2) ▪ Наличие прочных системных знаний, (освоен практически весь объем) 	Наблюдение, тестирование, собеседование
2. Уровни умения применять знания на практике <ul style="list-style-type: none"> ▪ Репродуктивный несамостоятельный (деятельность осуществляется под непосредственным контролем преподавателя на основе устных и письменных инструкций). ▪ Репродуктивный самостоятельный (деятельность осуществляется на основе типовых алгоритмов). ▪ Творческий (в процессе деятельности творчески используются знания, умений, предлагаются и реализуются оригинальные решения) 	Выполнение заданий
3. Наличие опыта самостоятельной деятельности <ul style="list-style-type: none"> ▪ Очень незначительный опыт; ▪ Незначительный балл (от случая к случаю); ▪ Эпизодическая деятельность; ▪ Периодическая деятельность; ▪ Богатый опыт (систематическая деятельность) 	Анализ, исследовательские работы, конкурсные работы, наблюдение
4. Сформированность личностных качеств <ul style="list-style-type: none"> ▪ Очень низкая (проявились отдельные элементы); ▪ Низкая (проявилась частично); ▪ Недостаточно высокая (проявилась в основном); ▪ Высокая (проявились полностью) 	Анализ, наблюдение, собеседование

На основе вышеприведенного анализа заполняется диагностическая карта (оценочный лист) таблица 2.

Диагностическая карта успеваемости воспитанников объединения

Ф.И.О.	Знать / понимать (макс-3 балла)					Уметь использовать (макс-4 балла)					Владеть опытом (макс-5 баллов)					Личностные качества (макс-4 балла)					Итого баллов	Оценка
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Иванов А.																						

Результаты деятельности каждого обучающегося по каждому из показателей суммируются для определения итогового балла.

Коэффициент сформированности:

80-100 «отлично»

50-79 «хорошо»

30-49 «удовлетворительно»

Менее 29 «неудовлетворительно»

Данный подход к оценке результатов обучения позволяет:

- Выявить этапы и уровни образовательного процесса
- Определить поэтапную систему оценки знаний обучающихся;
- Обеспечить воспитанникам возможность самооценки своей учебной деятельности;
- Осуществлять более объективную оценку технологической подготовки обучающихся;
- Ознакомление обучаемых с логикой и структурой содержания способствует мотивации образовательной деятельности, служит основой осознания обучаемыми значимости получаемых знаний для формирования трудовых навыков и умений преобразования окружающей действительности.

**«Информационная карта освоения обучающимися дополнительной
общеразвивающей программы».**

Цель: проверка результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия воспитанников в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и других массовых мероприятиях оценивает по 5-балльной шкале освоение обучающимися программы по параметрам, указанным в бланке карты.

После оценки каждого параметра результативности освоения программы все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой.

**Карта оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей
программы.**

Название программы:

ФИО педагога:

Срок её освоения:

год обучения по программе:

№	Фамилии И.О.	Освоение теоретической информации	Освоение способов деятельности (умений, навыки)	Творчество	Общение	Осознание обучающихся актуальных	Мотивация и осознание	Общая сумма
---	--------------	-----------------------------------	---	------------	---------	----------------------------------	-----------------------	-------------

Диагностика изменений системы отношений.

Анкета № 1 (для родителей).

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, педагогов, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

1. Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?
 2. Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает ребенок больше всего.
 3. Какие занятия (предмет) принесли Вашему ребенку наибольшую пользу?
 4. Устраивает ли Вас программа, предложенная нашим коллективом?
 5. Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?
 6. Адекватно ли, с Вашей точки зрения, оценивает педагог результаты занятий Вашего ребенка?
 7. Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?
 8. Испытывает ли ребенок симпатию по отношению к педагогу?
 9. К чему Ваш ребенок на занятиях в коллективе проявляет устойчивый интерес, а к чему интерес ослаб? В чем Вы видите причину?
 10. Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:
в общении с педагогом;
в общении с детьми;
в освоении программы;
другие трудности (укажите какие).
 11. Удалось ли Вашему ребенку найти интересных друзей среди детей нашего коллектива?
 12. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом коллективе или у другого педагога?
 13. Если бы речь шла о деньгах, согласились бы Вы безоговорочно их платить за занятия?
 14. Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.
 15. Ваши пожелания:
 16. Укажите, пожалуйста, свои фамилию, имя, отчество:
- Благодарим Вас за сотрудничество.

Обработка полученных данных.

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты можно оформить в виде таблицы, диаграммы, графика.

Анкета № 2 (для родителей).

Дорогие родители!

Заканчивается учебный год. Нам очень важно знать, как он прошел, какой след оставил в душе Вашего ребенка, как Вы оцениваете нашу работу. Ваши ответы на предложенные вопросы помогут нам в дальнейшем сотрудничестве с Вами по воспитанию и образованию Вашего ребенка.

1. Довольны ли Вы содержанием программы, развивает ли она творческие способности Вашего ребенка?
2. Какие дополнительные предметы (темы), по вашему мнению, необходимо включить в программу или исключить из нее?
3. Использует ли Ваш ребенок, полученные на занятиях знания и умения в школе, в быту, помогли ли они организовать свободное время ребенка и досуг?
4. Стали ли занятия в коллективе постоянным увлечением Вашего ребенка?
5. На развитие каких качеств характера Вашего ребенка повлияли занятия в коллективе?
6. Какие достижения ребенка Вас порадовали?
7. С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением возвращался после занятий домой?
8. Устает ли Ваш ребенок после занятий?
9. Приобрел ли Ваш ребенок новых друзей в коллективе, изменились ли его отношения с друзьями в школе?
10. Какие качества ценит Ваш ребенок в педагоге?
11. Считаете ли Вы, что полученные знания помогут Вашему ребенку в выборе профессии?
12. Удалось ли Вашему ребенку решить проблемы, о которых Вы сообщали нам в начале года?
13. Какое мероприятие для родителей Вам понравилось?
14. Согласны ли Вы с оценкой результатов занятий Вашего ребенка в коллективе за год, которую дал педагог?
15. Стало ли увлечение Вашего ребенка Вашим увлечением?
16. Будет ли Ваш ребенок продолжать занятия в нашем коллективе в следующем году?
17. Чем бы Вы могли помочь в развитии коллектива, в котором занимается Ваш ребенок?
18. Укажите, пожалуйста, свои фамилию, имя, отчество: Благодарим Вас за сотрудничество.

Обработка полученных данных. По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты можно оформить в виде таблицы, диаграммы, графика.

Методика М.И. Рожкова

«Изучение социализированности личности учащегося»

Предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 5.

Методика «Изучение качеств личности воспитанников»,

(разработана М.И. Шиловой)

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты.

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике.

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком. Руководители клубов, секций, студий, мастерских заполняют диагностическую таблицу трижды: в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

МОНИТОРИНГ
развития личностных качеств воспитанников

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

<p>Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
---	---	--	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребёнка: Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. // Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. М., 1990.
2. Конституция Российской Федерации (в ред. от 25 марта 2004г.): (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. 25 декабря 1993 г.
3. Закон РФ «Об образовании». От 10 июля 1992 г. № 3266-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1992.№30. Ст.179.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г. // Собрание законодательства РФ.1998.№31. Ст.3802
5. Владавская Е.А. Уроки словесности. М., 2005.
6. Гринина-Земская А.М. Сочинения в газетных жанрах. Волгоград, 2002.
7. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2002.
8. Кволс-Ридер К. и Б. Пойми себя и других. С-Пб, 1993.
9. Краткий словарь по логике. М., 1992.
10. Кузин Е. Твой друг – газета. М., 1990.
11. Ладыженская Т.А. Теория и практика сочинений различных жанров. М., 1997.
12. Ладыженская Т.А. и Зепалова Т. С. Развивайте дар слова. М., 1990.
13. Лозовский Б.Н. Искусство разговаривать и получать информацию. М., 1993.
14. Пельт В.Д. Теория и практика советской периодической печати. М., 1980.
15. Практикум по культуре речи. Иркутск, 2000.

Директор ГАПОУ СО «КМТ»

Е.Ю. Исакова

09.07.2017 г.

