

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Карпинский машиностроительный техникум»
(ГАПОУ СО «КМТ»)**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2017 г. № 24

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «КМТ»

Е.Ю.Исакова

« 29 » 28 августа 2017 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

Волонтерский отряд «ДАР»

Возраст обучающихся: 16-20 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Кочегарова Наталья Геннадьевна,
преподаватель

2017г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития российского общества не вызывает никакого сомнения огромный педагогический потенциал волонтерского движения в воспитании современных подростков.

Волонтерская деятельность по своей сути является разновидностью добровольчества (в переводе с англ. Volunteering - это добровольная деятельность, общественно-полезная работа, гражданская активность).

Основные сферы интересов волонтеров - это социальная работа, а также спорт, политика, досуг. Кроме того, добровольцы часто работают в сфере охраны окружающей среды, защиты животных, помощи развивающимся странам.

Волонтерская деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определенную категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

В России добровольческое движение стало возрождаться в конце 80-х годов, ранее оно существовало в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. В настоящее время волонтерское движение получило развитие в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы на местном, региональном и федеральном уровнях. Так как молодежь является наиболее мобильной социальной группой, именно она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны, ее конкурентоспособность.

Однако в молодежной среде потеря социальных ориентиров зачастую приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности. Подобное положение вещей создает высокую степень угрозы приобщения молодых людей к криминогенной среде, употреблению наркотиков, алкоголя, совершению антиобщественных поступков.

В этой ситуации возникает необходимость поиска новых методов и форм работы в образовательных учреждениях, способных изменить сложившуюся ситуацию. Речь идет, прежде всего, о нахождении таких путей и способов, применение которых может создать реальные условия для здорового образа жизни молодежи. Другими словами, альтернативой саморазрушительному поведению должно стать позитивное, творческое

отношение к действительности, общее созидательное дело, воспитывающее и поддерживающее в молодом человеке жизненную активность, позитивные жизненные навыки.

В связи с этим создание общеобразовательной дополнительной программы, знакомящей подростков с основами волонтерской деятельности, становится особенно **актуальным**.

Предложенная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Социальный Я» относится к программам **социально-педагогической направленности** и ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию. Данная программа ознакомительного уровня освоения деятельности.

Новизна предлагаемой программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся. Программа «Социальный Я» может быть использована в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающего внеурочную деятельность.

Отличительной особенностью программы «Социальный Я» от существующих программ той же направленности можно считать короткий срок реализации (1 год), комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Цель программы: Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия набора и режим занятий

В объединение принимаются обучающиеся техникума в возрасте 16-20 лет без предварительного отбора.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 4 часа в неделю.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

В каждой теме программы «Социальный Я» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод,

репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Формы реализации программы.

Программа предусматривает различные **формы** образовательной деятельности:

- лекции
- обучающие семинары;
- тренинги;
- акция;
- интеллектуальный батл;
- квест;
- флеш-моб;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

Формы подведения итогов

Деловая игра «Волонтером быть почетно!»

Планируемые результаты

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение воспитательных результатов первого и второго уровней внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня: приобретение школьниками социальных знаний о природе волонтерства, понимания социальной реальности.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг) и к социальной реальности в целом.

Планируемые предметные результаты

- 1) иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- 2) знать основные понятия волонтерства;
- 3) знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- 4) иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;
- 5) владеть навыками социального проектирования;
- 6) уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Планируемые метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- 1) мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- 2) позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- 3) жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- 2) определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- 2) владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- 3) умение формулировать собственное мнение;
- 4) умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 5) понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- 6) умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате);
- итоговый контроль (проведение деловой игры «Волонтером быть почетно!» и педагогический анализ результатов.)

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Организационное занятие | 4 | 2 | 2 | |
| 2. | Нормативно-правовая база волонтерской деятельности | 10 | 8 | 2 | тестирование |
| 3. | Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» | 20 | 10 | 10 | тестирование |
| 4. | История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран | 8 | 4 | 4 | |
| 5. | Формирование волонтерской команды | 16 | 6 | 10 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Знакомство с субъектами волонтерской деятельности | 6 | 4 | 2 | |
| 7. | Основные виды и направления волонтерской деятельности | 16 | 14 | 2 | |
| 8. | Формы волонтерской деятельности | 38 | 14 | 24 | Проведение акций |
| 9. | Социальное проектирование | 24 | 16 | 8 | Представление проекта |
| 10. | Деловая игра «Волонтером быть почетно!» | 2 | - | 2 | Итоговое занятие |
| | Итого | 144 | 78 | 66 | |

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Организационное занятие (4ч)

Теория (2ч): Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях.

Практика (2ч): Тренинг на знакомство «Снежный ком».

Раздел 2. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности (10ч)

Теория (8ч): Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев. Федеральные проекты и программы по волонтерству.

Практика (2ч): Составление кодекса волонтера.

Раздел 3. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» (20ч)

Теория (10ч): Основы волонтерской деятельности: природа, философия, базовые ценности, цели и задачи. Понятие «волонтер». Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы.

Практика (10ч): Диагностика способностей и интересов обучающихся. Эссе «Что значит быть волонтером?». Тренинги личностного роста: «Стань уверенным», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех».

Раздел 4. История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран (8ч)

Теория (4ч): История становления: скаутское движение Баденн-Паула, тимуровское движение. Курганский региональный штаб волонтеров. Основные мировые волонтерские организации.

Практика (4ч): Семинар-практикум «История волонтерства. Участие в волонтерском движении – путь к успеху!» (истории успешных людей, участвовавших в волонтерском движении). Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?».

Раздел 5. Формирование волонтерской команды (16ч)

Теория (6ч): Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выставки, выступления действующих волонтеров.

Практика (10ч): Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Раздел 6: Знакомство с субъектами волонтерской деятельности (6ч)

Теория (4ч): Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности: структура (местные, муниципальные, региональные, штабы волонтеров), календарь мероприятий.

Практика (2ч): Семинар – практикум с привлечением представителей различных волонтерских организаций (местных, муниципальных, региональных).

Раздел 7. Основные виды и направления волонтерской деятельности (16ч)

Теория (14ч): Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

Практика (2ч): Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Раздел 8. Формы волонтерской деятельности (38ч)

Теория (14ч): Особенности форм организации деятельности волонтеров.

Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты и гранты, лагеря, благотворительные аукционы.

«Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности.

«Интеллектуальный батл»: разработка творческих заданий; способ выявления победителя; антураж мероприятия.

«Квест»: разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников.

«Флеш - моб»: виды; принципы; правила.

Практика (24ч): Практические задания по реализации тренингов (проведение профилактического тренинга для группы учащихся младшего возраста). Практикум по правилам фото- и видеосъемки. Работа в мини-группах «Организация мероприятия в выбранном формате». Подготовка фото-видеоотчета о проведенном мероприятии.

Раздел 9. Социальное проектирование (24ч)

Теория (16ч): Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка волонтерской деятельности.

Практика (8ч): Семинар-тренинг «Основы создания успешной электронной презентации социального проекта» Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене, работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием.

Раздел 10. Деловая игра «Волонтером быть почетно!» (2ч)

IV. Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Название раздела, темы | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-----------|----------------------------|-----------------------|--------------|---|------------------|----------------|
| | | | | | 4 | Раздел 1. Организационное занятие | | |
| 1 | сентябрь | 6 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 1.1 Знакомство | ГАПОУ СО «КМТ» | Анкетирование |
| 2 | | 8 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 1.2 Тренинг «Снежный ком» | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| | | | | | 10 | Раздел 2. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности | | |
| 3 | сентябрь | 13 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 2.1 Проект Федерального закона о добровольчестве | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 4 | | 15 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 2.2 Правовые аспекты деятельности волонтера | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 5 | | 20 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 2.3 Определение прав и обязанностей добровольцев | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 6 | | 22 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 2.4 Федеральные проекты и программы по волонтерству | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 7 | | 27 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 2.5. Составление кодекса волонтера | ГАПОУ СО «КМТ» | Тестирование |
| | | | | | 20 | Раздел 3. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» | | |
| 8 | сентябрь | 29 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 3.1 Основы волонтерской деятельности | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 9 | октябрь | 4 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 3.2 Понятие «волонтер» | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 10 | | 6 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 3.3 Психология личности волонтера | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 11 | | 11 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 3.4 Мотивация волонтера | ГАПОУ СО «КМТ» | Тестирование |
| 12 | | 13 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 3.5 Имидж волонтера | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 13 | октябрь | 18 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 3.6 Диагностика способностей и интересов обучающихся | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 14 | | 20 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 3.7 Эссе «Что значит быть волонтером?» | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 15 | | 25 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 3.8 Тренинг «Стань уверенным» | ГАПОУ СО «КМТ» | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|----|----------------------------|-----------------------|----|---|----------------|---------------------------|--|
| 16 | | 27 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 3.9 Тренинг «Я - творческая личность» | ГАПОУ СО «КМТ» | | |
| 17 | ноябрь | 1 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 3.10 Тренинг «Твоя цель – твой успех» | ГАПОУ СО «КМТ» | Педагогическое наблюдение | |
| | | | | | 8 | Раздел 4. История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран | | | |
| 18 | ноябрь | 3 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 4.1 История становления волонтерского движения | ГАПОУ СО «КМТ» | | |
| 19 | | 8 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 4.2 Основные мировые волонтерские организации | ГАПОУ СО «КМТ» | | |
| 20 | | 10 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 4.3 Семинар-практикум «Волонтерство - путь к успеху» | ГАПОУ СО «КМТ» | | |
| 21 | | 15 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 4.4 Деловая игра «Нужны ли волонтеры в 21 веке?» | ГАПОУ СО «КМТ» | Педагогическое наблюдение | |
| | | | | | 16 | Раздел 5. Формирование волонтерской команды | | | |
| 22 | ноябрь | 17 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 5.1 Технология формирования волонтерского объединения | ГАПОУ СО «КМТ» | | |
| 23 | | 22 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 5.2 Работа в команде | ГАПОУ СО «КМТ» | | |
| 24 | | 24 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 5.3 Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе | ГАПОУ СО «КМТ» | | |
| 25 | | 29 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 5.4 Коммуникативный тренинг «Сплочение» | ГАПОУ СО «КМТ» | | |
| 26 | декабрь | 1 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 5.5 Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь» | ГАПОУ СО «КМТ» | | |
| 27 | | 6 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 5.6 Тренинговые упражнения «Я в тебе уверен» | ГАПОУ СО «КМТ» | | |
| 28 | | 8 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 5.7 Тренинговые упражнения «Дом» | ГАПОУ СО «КМТ» | | |
| 29 | | 13 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 5.8 Тренинговые упражнения «Автобус» | ГАПОУ СО «КМТ» | Педагогическое наблюдение | |
| | | | | | 6 | Раздел 6. Знакомство с субъектами волонтерской деятельности | | | |
| 30 | декабрь | 15 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 6.1 Знакомство с субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности | ГАПОУ СО «КМТ» | | |
| 31 | | 20 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 6.2 Календарь мероприятий | ГАПОУ СО «КМТ» | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|----------------------------|--------------------------|-----------|---|-----------------------------|------------------------------|
| 32 | | 22 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 6.3 Семинар-практикум с привлечением представителей различных волонтерских организаций | ГАПОУ СО «КМТ» | Педагогическое наблюдение |
| | | | | | 16 | Раздел 7. Основные виды и направления волонтерской деятельности | | |
| 33 | январь | 12 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 7.1 Индивидуальная волонтерская деятельность | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 34 | | 17 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 7.2 Волонтерская деятельность в составе объединения и группы | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 35 | | 19 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 7.3 Социальная работа | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 36 | | 24 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 7.4 Экологическое волонтерство | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 37 | | 26 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 7.5 Спортивное волонтерство | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 38 | | 31 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 7.6 Досуговое волонтерство | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 39 | февраль | 2 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 7.7 Волонтерство в сфере культуры | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 40 | | 7 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 7.8 Экскурсии в волонтерские организации разного уровня | Волонтерские организации | Педагогическое наблюдение |
| | | | | | 38 | Раздел 8. Формы волонтерской деятельности | | |
| 41 | февраль | 9 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 8.1 Особенности форм организации деятельности волонтеров | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 42 | | 14 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 8.2 Социально-значимые и благотворительные акции | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 43 | | 16 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 8.3 Социально-значимые проекты и гранты | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 44 | | 21 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 8.4 Профилактический тренинг | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 45 | | 23 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 8.5 Интеллектуальный батл | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 46 | | 28 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 8.6 Квест | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 47 | март | 2 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 8.7 Флеш-моб | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 48 | | 7 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 8.8 Разработка творческих заданий для проведения интеллектуального батла | ГАПОУ СО «КМТ» | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|----------------------------|-----------------------|-----------|--|----------------|---------------------------|
| 49 | март | 14 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 8.9 Эффективные приемы взаимодействия при проведении профилактического тренинга | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 50 | | 16 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 8.10 Разработка маршрута квеста | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 51 | | 21 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 8.11 Планирование заданий квеста | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 52 | | 23 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 8.12 Мотивация интереса участников | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 53 | | 28 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 8.8 Проведение профилактического тренинга | ГАПОУ СО «КМТ» | Педагогическое наблюдение |
| 54 | | 30 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 8.9 Практикум по правилам фотосъемки | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 55 | апрель | 4 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 8.10 Практикум по правилам видеосъемки | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 56 | | 6 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 8.11 Работа в мини-группах | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 57 | | 11 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 8.12 Организация мероприятия в выбранном формате | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 58 | | 13 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 8.13 Подготовка фотоотчета о проведенном мероприятии | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 59 | | 18 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 8.14 Подготовка видеотчета о проведенном мероприятии | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| | | | | | 24 | Раздел 9. Социальное проектирование | | |
| 60 | апрель | 20 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 9.1 Волонтерские программы | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 61 | | 25 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 9.2 Волонтерские проекты | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 62 | | 27 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 9.3 Технология социального проектирования | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 63 | май | 4 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 9.4 Выявление актуальных проблем в обществе | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 64 | | 11 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 9.5 Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 65 | | 16 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 9.6 Разработка эффективных путей решения социальных проблем | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 66 | | 18 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 9.7 Ресурсное обеспечение социальных проектов | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 67 | | 23 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | теоретическое занятие | 2 | Тема 9.8 Мониторинг и оценка волонтерской деятельности | ГАПОУ СО «КМТ» | |

| | | | | | | | | |
|---------------|------|----|----------------------------|-------------------------|------------|---|-------------------|------------------------------|
| 68 | | 25 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 9.9 Семинар-тренинг «Основы создания успешной электронной презентации социального проекта» | ГАПОУ СО «КМТ» | Педагогическое наблюдение |
| 69 | май | 30 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 9.10 Мастер-класс по основным требованиям и рекомендациям поведения на сцене | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 70 | июнь | 1 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 9.11 Работа с основным мультимедийным оборудованием | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| 71 | | 6 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Тема 9.12 Работа со звуковым оборудованием | ГАПОУ СО «КМТ» | |
| | | | | | 2 | Раздел 10. Деловая игра «Волонтером быть почетно!» | | |
| 72 | июнь | 8 | 14.30-15.15 15.25-16.10 | практическое занятие | 2 | Деловая игра «Волонтером быть почетно!» | ГАПОУ СО «КМТ» | Итоговое мероприятие |
| ИТОГО: | | | | | 144 | | | |

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
2. Методические разработки коммуникативного тренинга «Сплочение», тренинговых упражнений: «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь».
3. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся.
4. Методические рекомендации по проведению обучающих семинаров.
5. Планы проведения обучающих семинаров, семинаров практикумов совместно с субъектами волонтерской деятельности, по построению компьютерной презентации, «История волонтерства».
6. План мастер-класса по основным требованиям к поведению на сцене, по работе с мультимедийным и звуковым оборудованием.
7. Методические рекомендации по организации фото- и видеосъемки.
8. Методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета.
9. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, «Интеллектуальный батл», «Квест», «Флеш – моб»).
10. Разработка маршрута экскурсии, примерный план проведения.
11. Описание деловой игры «Волонтером быть почетно!»

Материально - техническое обеспечение:

- 1) компьютеры;
- 2) мультимедиа;
- 3) фотоаппарат;
- 4) аудио-, видеоаппаратура;
- 5) Интернет-ресурсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова, И.М Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В Романов, И.В Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
6. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
8. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.
13. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
14. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. – С.24-27.
15. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14.
16. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142 с.
17. Региональный межведомственный проект «Территория детства» на 2011-2013 г. – Курган: ИРОСТ, 2011. - 50 с.

18. Романюк, Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. – С.35-37.
19. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.
22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3. – С.98-103.
23. Тыртышная, М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М.А. Тыртышная – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 204 с.
24. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А.Хулин // Социальная работа. - 2003. - №3. – С.51-54.

Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
6. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
7. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 17

(Семнадцать) листов
Директор ГАПОУ СО «КМТ»

« 08 » 08 / 2017 г.
Е. Ю. Исакова

